

Mi cuaderno de Autoaprendizaje

Comunicación

1



Pertenece a: _____

Colegio: _____



Mi cuaderno de Autoaprendizaje

Comunicación

1



USAID | **PERU** | **SUMA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

© 2014, Family Health International
Proyecto USAID / PERU / SUMA
Av. Las Artes Norte 617, Lima, Perú

Jefa del Proyecto

Cecilia Luz Ramírez Gamarra

Coordinador General del Proyecto

Daniel Jesús Ccori

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Equipo Técnico:

Betty Verónica Caffo Suárez,
Coordinadora del área de la calidad
de la enseñanza y especialista
de comunicación

Peggy Altamirano Pílares
Carol Sarita Ancajima Morocho

Diseño:

Karen Patricia Oishi Masuoka
Narda Esther Salcedo Poma

Diagramación:

Narda Esther Salcedo Poma
Ana Silvia Enciso Velarde

Ilustración:

Emilia Natividad Manrique Medrano

Corrección de estilo:

José Luis Carrillo Mendoza

Agradecimientos:

Marina del Socorro Solano Martínez
Nilo Gabriel Espinoza Suárez
Carol De Shano Da Silva

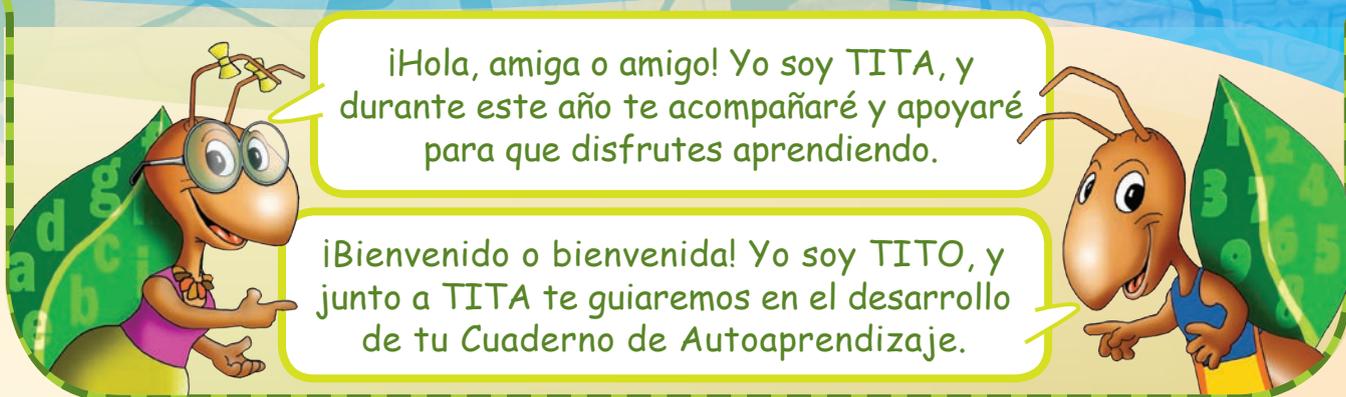
Equipo de validación:

Carol Sarita Ancajima Morocho
Gladys Rebeca Rodríguez Montoya
Peggy Altamirano Pílares
María del Carmen Alfaro Villalobos
Karol Benavides Bendezú
María Natividad Vila Torres
Alida Gamarra Reyes
Isabel Arce Córdova
Carmen Salazar Flores
Norith Meza Cabrera
Mélida Ríos Vela
Silvia Vargas Tafur
José Luis Zeña Hoyos
Gladys Pérez Ramírez
Carlos Reátegui
George Casanova

El Proyecto SUMA es una iniciativa de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU)** que busca contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú. Para ello, apoya los esfuerzos del Ministerio de Educación, a la vez que ofrece asistencia técnica a los gobiernos regionales para lograr una gestión descentralizada y participativa y mejorar la calidad de la enseñanza.

Las opiniones vertidas en esta publicación no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU) o del Gobierno de los Estados Unidos.

El contenido de este documento, en cualquiera de sus presentaciones —impreso o e-book en la biblioteca y web de la institución— puede ser reproducido libremente, siempre y cuando se cite la fuente.



Este Cuaderno ha sido preparado para ti con mucho cariño, ya que eres muy especial.

En estas páginas encontrarás diferentes situaciones para leer, escribir y dialogar sobre temas interesantes. Encontrarás cuentos, rimas, canciones, afiches, recetas, entre otros. Así, descubrirás la magia de escribir y el placer de leer, conversar, intercambiar ideas y llegar a acuerdos.

Además, aprenderás a trabajar solo, en pareja, en grupo, con tu familia y con tu comunidad. A veces asumirás el rol de monitor, relator o encargado de materiales, y así te harás más responsable.

¡Queremos darte muchas oportunidades para que disfrutes y aprendas con la orientación de tu maestro o maestra!

Esta aventura apenas empieza...



Conociendo mi cuaderno



Ahora te presentamos los íconos.

Los íconos son las figuras al lado de cada indicación.



Los íconos te mostrarán si debes trabajar solo o sola...



... con el apoyo de tu maestro o maestra...



... junto a tus compañeros y compañeras...



... con tu familia o los miembros de tu comunidad.



2. **Conversamos.**

- Mencionamos** dos consejos del texto que nos parezcan importantes.
- ¿Por qué son importantes?



3. **Releemos** el texto con nuestro monitor para recordar de qué trataba.



4. **Unimos** con una línea la oración con su dibujo.

Los niños comen fruta.



Los niños juegan con la pelota.



Leemos y comentamos.

El texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?" es un **texto informativo**, porque nos da a conocer un tema. En este caso el texto nos informa sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.



Trabajo Individual

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizas la indicación SOLO o SOLA.



Trabajo en pareja

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás con un amigo o amiga.



Trabajo en grupo

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás en GRUPO con tus compañeros y compañeras.



Trabajo con el Docente

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás JUNTO CON TU DOCENTE.



Trabajo en casa

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizarás la indicación con TU FAMILIA.



Trabajo con personas de mi comunidad

Cuando veas este ícono, quiere decir que trabajarás la indicación con LOS MIEMBROS DE TU COMUNIDAD.

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	4
Índice	6

Unidad 1: Nos conocemos y organizamos para aprender Pág. 8

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	9
¿Aprenderemos mejor si nos conocemos y nos organizamos?	10
Actividad 1. Conocemos y usamos nuestros nombres	13
Actividad 2. Usando nuestro nombre en el cartel de asistencia	26
Actividad 3. Creamos rimas con nuestros nombres	38
¿Qué aprendimos en esta unidad?	52

Unidad 2: ¡Somos diferentes y nos respetamos! Pág. 56

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	57
¿Respetamos nuestras diferencias?	58
Actividad 1. Trabajamos con descripciones para conocernos mejor	61
Actividad 2. Cantamos y aprendemos canciones para compartir	76
Actividad 3. Elaboramos afiches para llevarnos bien entre todos	89
¿Qué aprendimos en esta unidad?	100

Unidad 3: ¡Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos!

Pág. 104

- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 105
- ¿Podemos proteger nuestra salud y el lugar donde vivimos? -- 106
- Actividad 1.** Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo 107
- Actividad 2.** Elaboramos recetas de comida nutritiva 120
- Actividad 3.** Creamos un cuento sobre el cuidado del lugar donde vivimos 132
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 148

Unidad 4: ¡Soy creativo y descubro la creatividad de mi comunidad!

Pág. 152

- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 153
- ¿Podemos descubrir la creatividad de las personas? 154
- Actividad 1.** Conocemos diversas leyendas 157
- Actividad 2.** Entrevistamos a una persona de la comunidad --- 170
- Actividad 3.** Presentamos nuestros trabajos en una exposición -- 182
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 194

- Recortable de la página 145 199
- Recortable de la página 180 201
- Abecedario para las mesas 203

1

Nos conocemos y organizamos para aprender



Respondamos:

- ¿Qué crees que dice el letrero que está en la escuela? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué hacen la profesora, los niños, las niñas y los padres?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.

- 🌀 A conocer a nuestros compañeros y compañeras por su nombre.
- 🌀 A explicar la historia de nuestros nombres.
- 🌀 A reconocer la importancia de tener un nombre.
- 🌀 A tomar acuerdos para organizarnos y trabajar en grupo.
- 🌀 A ubicar nuestros nombres en el cartel de asistencia.
- 🌀 A escribir rimas con nuestros nombres.

¿Aprenderemos mejor si nos conocemos y nos organizamos?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Qué le pasa a la niña?



3. **Observo** otra imagen.



4. **Conversamos.**

- a. ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- b. ¿Por qué crees que la maestra recibe en la puerta a los niños?

Comentamos cómo nos fue en nuestro primer día de clases.



Vamos a empezar el primer grado, donde conoceremos muchos amigos y amigas y nos organizaremos para aprender juntos.



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Conocemos y usamos nuestros nombres.
- 🌀 **Actividad 2:** Utilizamos nuestro nombre en el cartel de asistencia.
- 🌀 **Actividad 3:** Creamos rimas con nuestros nombres.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños.



Monitor



Relatora



Responsable de materiales

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Conocemos y usamos nuestros nombres

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Comentar lo que entendimos de un texto que escuchamos leer.
- Averiguar la historia de nuestros nombres y de la comunidad.
- Organizar nuestras ideas para contar la historia de nuestros nombres.
- Escribir nuestros nombres y los de otros compañeros.
- Explorar un DNI y ubicar el nombre.



¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Letras sueltas



- Periódicos



- Semillas



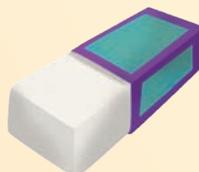
- Goma



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Escuchamos la lectura.

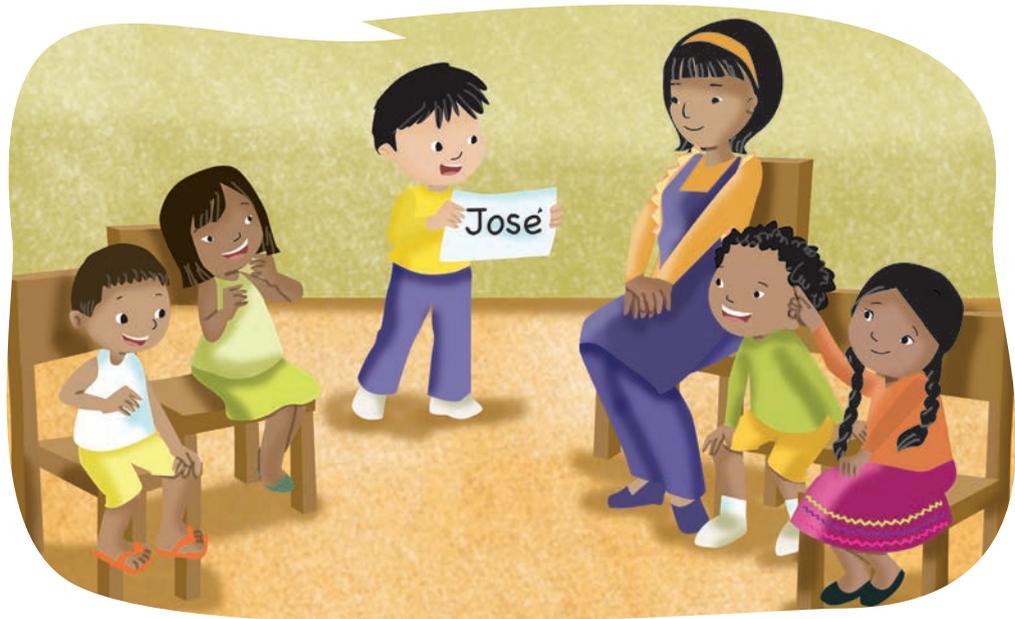
La historia de mi nombre

Hola amigos y amigas. Mi nombre es José.

Ese nombre me lo puso mi papá porque así también se llama mi abuelo.

Es una tradición en mi familia que todos los hijos mayores varones lleven el nombre José.

A mí me gusta mucho, y para que me puedan reconocer en mi familia me dicen, de cariño, Pepito.



2. Dialogamos sobre el texto leído.

- Según el texto, ¿cómo se llama el niño y por qué le pusieron ese nombre?



3. **Marco** con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿Dónde crees que dice José?

Julio

José

Juan

b. ¿Cómo le dicen de cariño en su familia?

Julito

Pepito

Pablito

4. **Pido** a mi profesor que me entregue las letras que necesito para escribir mi nombre.

a. **Armo** mi nombre.

b. **Escribo** cómo quedó mi nombre.

c. Luego de escribir mi nombre, mi profesor o amigo me da sugerencias para mejorarlo.

d. **Copio** mi nombre en una tarjeta y la coloco sobre la mesa. **Adorno** la tarjeta con grafismos.



5. **Pintamos** del mismo color los nombres que empiecen con la misma letra.

María

Melisa

Olinda

Pepe

Paula

Omar



6. **Dialogamos:** ¿Por qué creemos que es importante conocer la historia de nuestros nombres?



Leemos y comentamos.



Todos los niños y niñas tenemos un nombre.



7. Dialogamos:

- ¿Qué podemos hacer para conocer la historia de nuestro nombre?



8. Con ayuda de un familiar, **respondo** las siguientes preguntas.

FICHA

-
- a. Mi nombre es _____
-
- b. ¿Quién me lo puso?
- _____
-
- c. ¿Por qué me pusieron ese nombre?
- _____
- _____
- _____
-
- d. ¿Cómo me llaman en casa?
- _____



9. **Leemos** o **decimos** las respuestas sobre nuestro nombre a nuestros compañeros.

10. **Comentamos** las historias de los nombres de nuestros amigos que más nos gustaron.



11. **Escribimos** los nombres de los amigos que empiezan con la misma letra de nuestros nombres. **Escribimos** aquí dos de ellos.

• _____

• _____

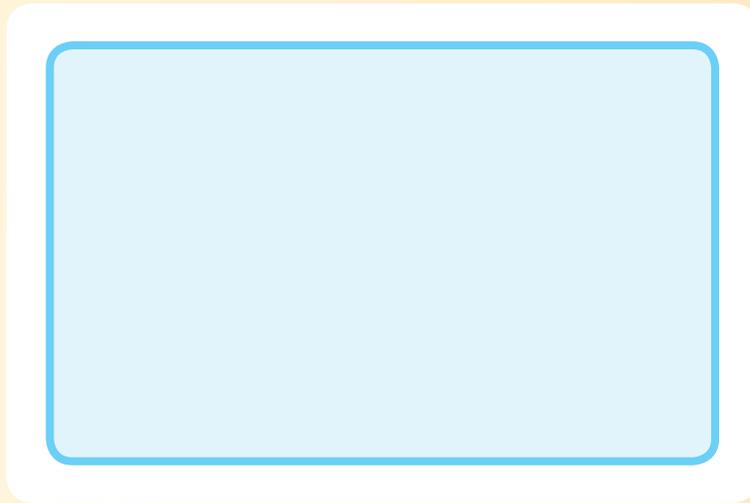


14. Dialogamos.

- **Compartimos** y **revisamos** nuestras respuestas.



15. Pegamos una fotocopia de nuestro DNI y **subrayamos** nuestro nombre y apellido.



16. Encuentro mi nombre y **explico** a mi amigo o amiga cómo me di cuenta.



17. Dialogamos.

- **Comentamos:** ¿En qué momentos hemos visto que se usa nuestro DNI?



18. **Participamos** del siguiente juego.

BINGO DE NOMBRES

- a. **Escribimos** el nombre de un amigo o amiga de nuestro grupo en cada casillero.
- b. **Buscamos** los nombres de nuestros amigos y amigas pegados en las mesas o les preguntamos cómo se escriben sus nombres.



19. Escuchamos y realizamos las siguientes indicaciones para el juego.

- a. El profesor lee un nombre de la lista de asistencia.
- b. **Leemos** en el cuadro si tenemos el nombre que el profesor leyó.
- c. **Colocamos** una semilla o ficha en el casillero si corresponde al nombre que leyó el profesor.
- d. Dice "Bingo" el niño que completó todos los casilleros.

20. Dialogamos sobre el juego realizado.

- a. ¿Qué fue lo que más nos gustó del juego?
- b. ¿De qué otra forma podríamos hacerlo?

21. Escribimos el nombre del juego.



Leemos y comentamos.

Conocer el nombre de nuestros amigos y amigas nos permitirá organizarnos para participar de las actividades en el aula.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Averiguamos**, con ayuda de algún vecino, la historia del nombre de la comunidad. **Utilizamos** esta ficha.

FICHA

Nombre de la comunidad: _____

¿Por qué le pusieron ese nombre?

¿Quién o quiénes le pusieron el nombre a la comunidad?



En el aula.

- **Compartimos** la respuestas que encontramos sobre la historia de nuestra comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



● **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A comentar lo que entendimos de un texto que escuchamos leer.			
● A averiguar la historia de nuestro nombre y el de la comunidad.			
● A organizar mis ideas para contar la historia de nuestro nombre.			
● A escribir mi nombre y los de otros compañeros.			
● A explorar un DNI y ubicar el nombre.			



Conversen con sus amigos cómo pueden ayudarlos para aprender lo que les faltó.

Actividad 2

Usando nuestro nombre en el cartel de asistencia

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar información al leer un cartel de asistencia.
- Tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.
- Ubicar nuestro nombre y el de algunos compañeros en el cartel de asistencia.
- Escribir otras palabras usando las letras de nuestro nombre.



¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Letras móviles



- Colores



- Plumones



- Cartulina



- Goma



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos y leemos.

Cartel de asistencia

Nombre	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Emilia	✓	✓	✓	✓	✓
Vanesa	✓	✓	✓	FALTÓ	✓
Carlos	FALTÓ	✓	✓	✓	✓
Francisco	✓	✓	FALTÓ	✓	✓



2. Comentamos sobre el cartel.

- ¿Para qué creemos que se hizo este cartel?
- ¿Hemos visto otros carteles parecidos a éste?
¿Dónde?
- ¿Para qué creemos que aparecen los nombres en el cartel?



d. **Marcamos** con un ✓: ¿Quién faltó el lunes?

- Vanesa
- Carlos
- Francisco

e. **Marcamos** con un ✓: ¿Quién faltó el miércoles?

- Carlos
- Emilia
- Francisco

f. **Pintamos** los nombres que aparecen en el cartel.

Emilia

Vanesa

Carlos

Emilio

Valeria

Carlota

Francisco

Francis

Franco



3. **Nos ponemos de acuerdo** para elaborar nuestro cartel de asistencia.
4. **Dictamos** las ideas al profesor y él las **escribe** en la pizarra.
5. **Escribimos** las respuestas en el cuadro.

¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Para qué lo haremos?

6. **Revisamos** lo que hemos escrito en el cuadro.



7. **Escribo** mi nombre aquí.



8. **Pedimos** al profesor que revise nuestro escrito y lo mejoramos.



9. **Copio** mi nombre en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.



10. **Nos organizamos** para escribir los días de la semana para el cartel de asistencia.

a. **Acordamos** que a cada grupo le toca escribir un día de la semana.

b. **Usamos** las letras sueltas para escribir.

11. **Copiamos** el nombre de la semana en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.



12. **Usamos** nuestro cartel de asistencia.

- a. El profesor coloca todas las tarjetas de los nombres de los niños y niñas en desorden sobre una mesa.
- b. **Buscamos** nuestro nombre y **explicamos** cómo lo encontramos.
- c. **Colocamos** nuestro nombre en el cartel de asistencia.



13. **Busco** en el cartel de asistencia los nombres de dos amigos y dos amigas y lo **escribo** aquí.

• _____

• _____

• _____

• _____

14. **Encierro** de un color los nombres de niños y con otro color los de niñas.



15. Contamos a nuestros amigos cómo hicimos para ubicar sus nombres en el cartel.



16. Buscamos en el cartel de asistencia el nombre del amigo que faltó durante la semana.

- **Escribimos** su nombre aquí.



17. Dialogamos.

- ¿Cómo hicimos para saber dónde estaba el nombre de nuestro amigo?
- ¿Para qué más nos puede servir el cartel de asistencia?



Leemos y comentamos.

Recuerda que el cartel de asistencia nos ayuda a conocer los nombres de nuestros compañeros, los días de la semana y los meses del año.





18. Usamos nuestros nombres para conocer nuevas palabras.

- a. Formamos nuevas palabras con las letras de nuestros nombres.
- b. Escribimos las palabras que formamos para recordarlas.

● _____

● _____

● _____

● _____



19. Leemos y compartimos con los compañeros las nuevas palabras escritas.



20. **Leo** y **pinto** los mismos nombres de un mismo color.

Juan

María

Ana

JUAN

José

Mariana

Mariana

ANA

JOSÉ

María



21. **Dialogamos**

- Comparamos** nuestras respuestas
- María comienza como Mariana, pero no son iguales.
¿Por qué?
- ¿Qué nombre es más largo?
- ¿Cuál es el nombre más corto?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la escuela.

Nos **organizamos** para visitar las otras aulas de la escuela y preguntar a los compañeros cómo hicieron el cartel de asistencia.

En el aula.

1. **Dialogamos** sobre la visita realizada.
2. **Escribimos** en una tarjeta los nombres de los niños y niñas que faltaron en la semana.
3. **Proponemos** ideas de cómo hacer para que los niños y niñas regresen a la escuela pronto.
4. **Acordamos** elaborar un cartel para motivar a ir a la escuela; podemos escribir, por ejemplo: "En la escuela hacemos muchos amigos y aprendemos cosas nuevas ¡Asiste a la escuela!"
5. **Dialogamos** sobre el trabajo realizado.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A ubicar información al leer en un cartel de asistencia.			
● A tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.			
● A ubicar nuestro nombre y el de algunos compañeros en el cartel de asistencia.			
● A escribir otras palabras usando las letras de nuestro nombre.			



Piensa qué más puedes hacer para aprender en grupo.

Actividad 3

Creamos rimas con nuestros nombres

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

En esta actividad aprenderemos a:

- Organizar nuestras ideas para escribir rimas.
- Leer rimas para conocer sus características.
- Escribir rimas a partir de nombres.
- Crear rimas orales empleando nuestros nombres.
- Identificar palabras conocidas en una rima.



¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Lápiz



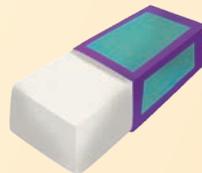
- Letras móviles



- Colores



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Leemos** con ayuda del profesor.

Mi hermana Amalia
perdió una sandalia.



Doña Pancha
viaja en una lancha.

El pequeño Andrés
juega una partida de ajedrez.



Mi amigo Santiago
es un buen mago.



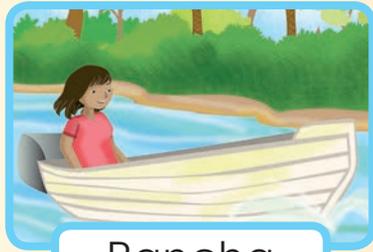
2. Comentamos.

- ¿En qué se parecen las palabras **Amalia** y **sandalia**?
- ¿Qué nombres de personas están escritas en los textos?
- Busquemos en el texto esos nombres para subrayarlos.



3. Marco con un aspa (X) la respuesta correcta.

- ¿Quién es Amalia?



Pancha



Amalia



Andrés

- ¿Quién juega ajedrez?



Emilia



Luisa



Andrés

- ¿Qué hace Doña Pancha?



Pasea con su familia.



Pasea en una lancha.



Juega ajedrez.



Leemos y comentamos.

La **rima** es un texto en el que las palabras terminan igual.





4. **Completamos** con palabras que terminan igual.

- ¿Qué palabra termina igual que Amalia?

- ¿Qué palabra termina igual que Pancha?

5. **Unimos** con una línea los nombres de personas con una palabra que rime.

Estela

Susana

Alvarito

pajarito

manzana

tela



6. **Comparamos** nuestras respuestas para mejorarlas, si es necesario.



7. **Completamos** con palabras para formar una rima. Luego **haremos** las nuestras.

Mi amiga Marcela
pasea con _____

Mi hermano Valentín
perdió _____

8. **Buscamos** en la biblioteca del aula y **copiamos** otra rima aquí.



9. **Dialogamos.**

- ¿En qué se parece la rima que copiamos a las que leímos?



10. Escribimos los nombres de dos compañeros de la clase y dos palabras que rimen.

Ejemplo:

Nombre	Palabras que riman
Ramón	Cajón Ratón

Nombre	Palabras que riman

Nombre	Palabras que riman

11. Revisamos y mejoramos lo que hemos escrito.



12. **Leemos** las rimas que hicimos para nuestros compañeros.



13. **Completamos** las oraciones con las palabras que rimen.

Alvarito mira un pajarito.

Susana _____

Diego _____

Teresa _____



14. **Leemos** con nuestro profesor y **pintamos** las frases que riman.

Mi primo Francisco

vive en Lima.

vive en Pisco.

vive en Tarapoto.

A la señora Manuela

le duele la pierna.

le duela la cabeza.

le duele la muela.

15. **Creamos** rimas orales con nuestro nombre y con los nombres de nuestros compañeros.

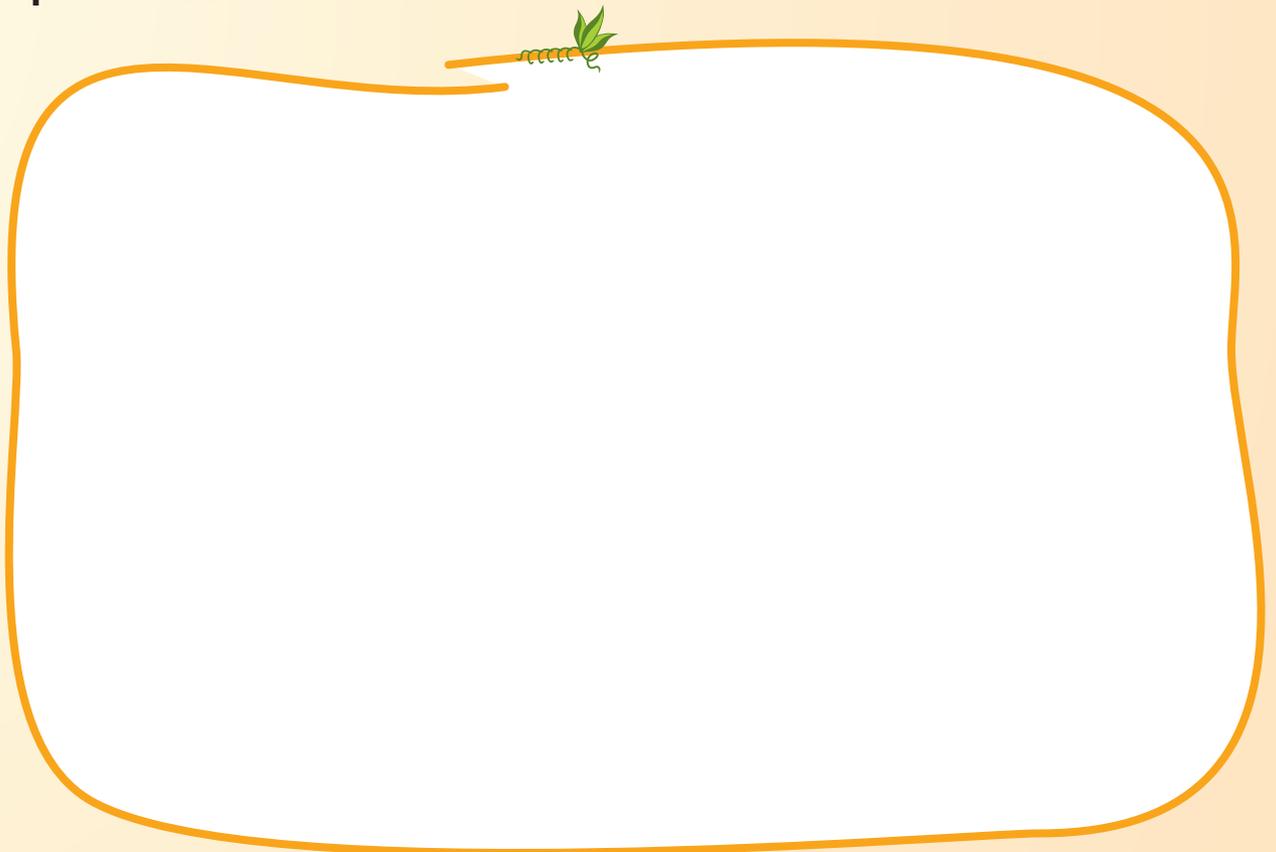


16. Escribimos una rima con nuestro nombre.

Mi nombre es: _____

La rima

17. Dibujamos algo relacionado con la rima que creamos y lo pintamos.





18. Escribimos dos rimas con los nombres de nuestros compañeros.

El nombre de mi amigo es: _____

La rima

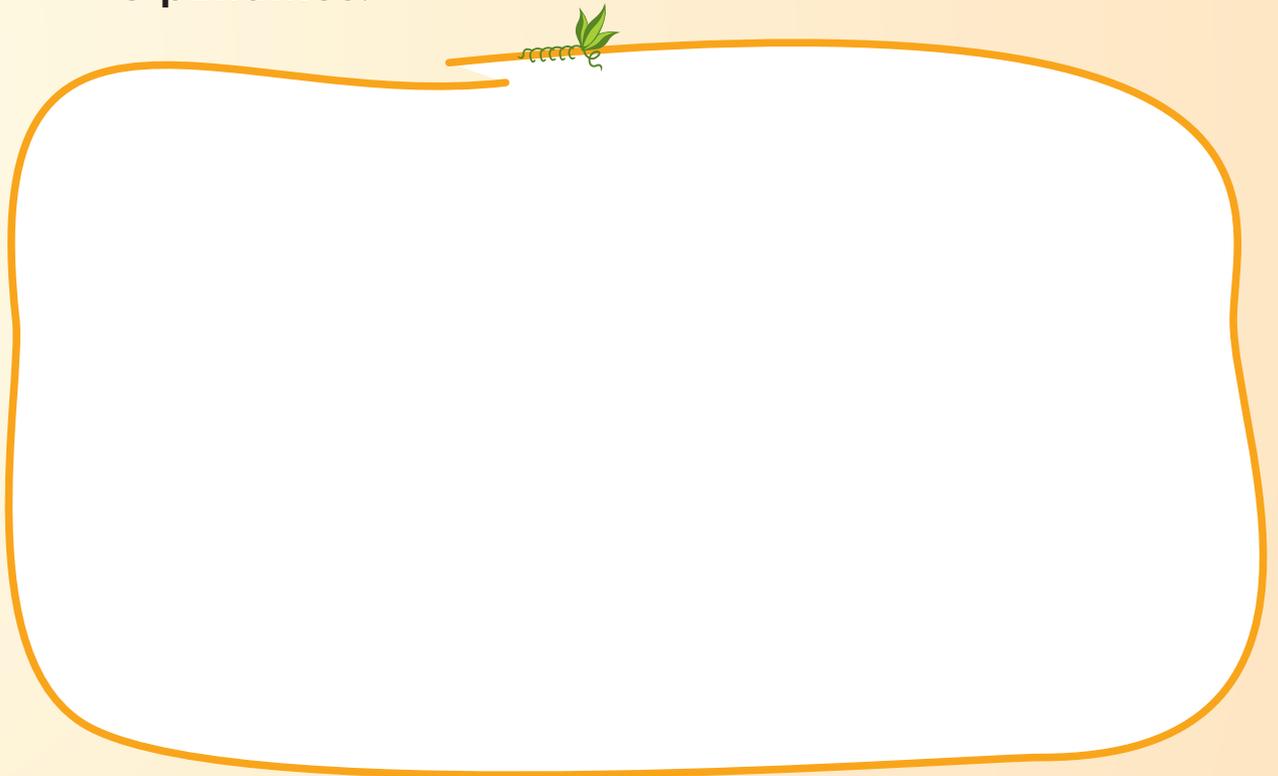
a. **Dibujamos** algo relacionado a la rima que **creamos** y lo **decoramos**.



El nombre de mi amiga es: _____

La rima

- b. **Dibujamos** algo relacionado a la rima que **creamos** y lo **pintamos**.



19. Presentamos los trabajos a los amigos y amigas de otros grados.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Elaboramos** o **averiguamos** una rima que conozcan en sus familias sobre la comunidad.
2. **Escribimos** la rima para compartirla en el aula.



En el aula.

- **Presentamos** y **comentamos** las rimas que hicimos en casa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la última actividad de la unidad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A organizar mis ideas para escribir rimas.			
● A leer rimas para deducir sus características.			
● A escribir rimas a partir de nombres.			
● A crear rimas orales empleando nuestros nombres y los de los compañeros.			
● A identificar palabras conocidas en un texto.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. En este recuadro **escribo** mi nombre.

A large rectangular box with a blue dotted border and a solid blue horizontal line near the bottom, intended for writing a name.

2. **Dibujo** a mi mejor amiga o amigo en el recuadro y en las líneas **escribo** su nombre.

A large, irregularly shaped box with a thick orange border and a small green vine-like illustration at the top center, intended for drawing a friend.

A large rectangular box with a blue dotted border and a solid blue horizontal line near the bottom, intended for writing the name of the friend drawn in the previous box.

3. **Pinto** del mismo color los nombres que empiezan con la misma letra.

Carmen

Joaquín

José

Adela

Alejandro

Carolina

4. **Escribo** dos nombres que comiencen como mi nombre.



5. **Leo** con atención el siguiente cartel de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Malena					
Gabriel					
Rafaela					
María					
Macarena					



- ¿Qué niño o niña faltaron el lunes? **Escribe** su nombre.

6. **Uno** con una línea los nombres de las personas con una palabra que rime.

Gabriel •

Teresa •

Lucero •

• mesa

• papel

• lapicero

7. **Leo** la siguiente rima

*Mi hermana Elena
comió una berenjena.*

*Mi abuelo Rodrigo
es mi mejor amigo.*

- **Encierro** las dos palabras que terminan igual.

8. **Escribo** una rima con el nombre de mi mamá.

Handwriting practice area with a dotted green border and six horizontal blue lines for writing.

2 ¡Somos diferentes y nos respetamos!



Respondemos

- ¿Qué hacen los niños y las niñas?
- ¿Creen que estos niños y niñas son amigos y se respetan? ¿Por qué?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y **conversamos** sobre lo que aprenderemos:

- 🌀 A leer y escribir descripciones, canciones y afiches.
- 🌀 A explicar cómo somos y lo que nos gusta hacer.
- 🌀 A explicar qué hacemos en el aula para respetarnos y ser más amigos.
- 🌀 A escribir nuevas palabras a partir de los textos que leemos.
- 🌀 A identificar palabras que comienzan y terminan igual.
- 🌀 A explicar el significado de palabras y expresiones que leemos.

¿Es posible respetarnos siendo diferentes?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué ocurre con los niños y las niñas de la imagen?
- ¿Por qué estarán molestos?



3. Observo otra imagen.



4. Conversamos.

- ¿En qué se diferencia esta imagen de la anterior?
- En su aula, ¿trabajan en equipo? **Den** ejemplos de situaciones en las que trabajan en grupo.



Todos somos únicos y diferentes. Como amigos y amigas compartimos, nos respetamos y valoramos.

¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Trabajamos con descripciones para conocernos mejor.
- 🌀 **Actividad 2:** Cantamos y aprendemos canciones para compartir.
- 🌀 **Actividad 3:** Elaboramos afiches para llevarnos bien entre todos y todas.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños.



Monitora



Relator



**Responsable
de materiales**

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Trabajamos con descripciones para conocernos mejor

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Describir oralmente cómo somos y qué nos gusta hacer.
- Ubicar información en la descripción que leímos.
- Escribir palabras del texto que leímos.
- Escribir nuestra descripción, con la ayuda del profesor o profesora.
- Usar las mayúsculas para escribir nombres de personas.

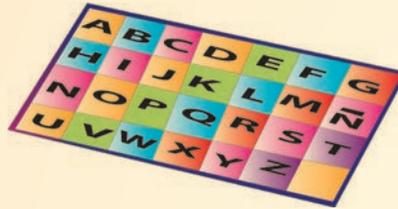


¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Plastilina o arcilla



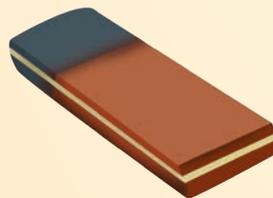
- Letras móviles



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Escuchamos** la lectura del texto.

Natalia, una niña futbolista



Hola, soy Natalia y tengo seis años. Estoy en primer grado y vivo en Lambayeque. Soy alta, delgada, de cabello negro y lacio. Me gusta jugar fútbol.

En las tardes juego en la canchita que está cerca de mi casa. La canchita es de cemento y los arcos están hechos con dos piedras grandes.

Miguel, mi hermano, nos mira con atención y dibuja escenas del juego. Cuando termina el partido, regala sus dibujos a los jugadores.



- Leemos y comentamos.**

Los **textos descriptivos** nos presentan cómo son las personas, objetos o lugares.





2. **Conversamos** sobre el texto leído.

- a. ¿Cómo es la canchita donde juegan los niños y las niñas?
- b. ¿Qué les gusta hacer a Natalia y a Miguel?
- c. ¿Por qué Miguel se sienta a observar el partido?



3. **Leemos** nuevamente el texto con nuestro profesor o profesora para comprenderlo mejor.



4. **Uno** con una línea lo que hacen Natalia y Miguel.

Miguel



Natalia



Leemos y comentamos.

Escribimos con mayúscula los nombres de personas o lugares.





5. **Marco** con un aspa (X) la respuesta correcta. Natalia juega fútbol.



En la mañana



En la tarde



En la noche



6. **Pinta** las palabras que aparecen en el texto.



pelota



Miguel



muñeca



Natalia



7. **Leemos** las palabras que hemos pintado.



8. **Formo** con letras móviles y **escribo** las siguientes palabras:

A N A L T I A

M U G E I L

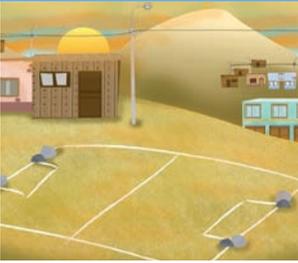
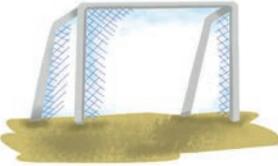
A L E O T P

9. **Respondo:** ¿Cuántas letras tiene el nombre más largo?



10. **Escribimos** cada una de estas palabras. Podemos usar letras móviles:

● pelota ● tarde ● Miguel ● Natalia ● arco

11. **Leemos** palabras que hemos escrito.



12. **Formo** con letras móviles y **escribo** palabras que comienzan como:

● **pelota** _____

● **Miguel** _____

● **Natalia** _____



13. **Escribimos** palabras que terminan como:

● **Miguel**



14. **Escribo** el juego que comparto con amigos y amigas del aula.



15. Elaboramos nuestras descripciones para conocernos mejor y aprender a respetarnos.

- a. **Completamos** el cuadro con nuestro profesor o profesora para planificar lo que escribiremos.
- b. **Copiamos** el cuadro de la pizarra.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Quiénes leerán nuestra descripción?



16. Modelo con plastilina o arcilla lo me gusta hacer.



17. Mostramos nuestros trabajos a nuestros compañeros y compañeras y les **explicamos** lo que nos gusta hacer.



18. Escribimos nuestras descripciones.

Hola, me llamo _____
tengo _____ años y estoy en _____ grado. Vivo
en _____.
Soy _____, _____ y _____.
Lo que más me gusta hacer es _____



19. Revisamos nuestros textos y los **mejoramos**. **Marcamos** con un aspa (X) **Sí** o **No**, según corresponda.

En mi descripción	Sí	No
● ¿Escribí mi nombre correctamente?		
● ¿Dije cómo soy?		
● ¿Escribí lo que me gusta hacer?		
● ¿Escribí cuántos años tengo y dónde vivo?		
● ¿Escribí con mayúscula los nombres de personas y lugares?		



20. Conversamos sobre las correcciones queharemos en nuestros textos.



21. Leemos nuevamente nuestros textos y **escribimos** la versión final.

a. Nos dibujamos.



b. Escribimos nuestra descripción.

Título _____

Hola, me llamo _____

tengo _____ años y estoy en _____

grado. Vivo en _____

_____.

Soy _____ , _____

_____ y _____.

Lo que más me gusta hacer es _____



22. **Leemos** nuestros textos a los compañeros y compañeras.



23. **Conversamos** sobre las cosas semejantes y diferentes que nos gusta hacer.



24. **Ordeno** las palabras y **escribo** el título del texto.

niña

una

● Natalia

futbolista

●



Cada uno es diferente y especial.
Por eso, nos valoramos y respetamos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa.

1. **Recortamos** tarjetas de colores.
2. En cada tarjeta **escribimos** una característica de un miembro de la familia.
3. **Colocamos** las tarjetas en una bolsa.
4. **Reunimos** a todos los miembros de la familia y les **proponemos** jugar "Adivina adivinador".
5. Cada miembro saca una tarjeta y trata de adivinar quién es la persona que se describe.



En el aula.

6. Ahora **jugamos** al Adivina adivinador con los compañeros y compañeras.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A describir oralmente cómo soy y qué me gusta hacer.			
● A ubicar información en la descripción que leí.			
● A escribir palabras del texto que leí.			
● A escribir mi descripción, con la ayuda de mi profesor.			
● A usar las mayúsculas para escribir nombres de personas.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Conversa con tus amigos qué harán para que aprendas lo que te faltó.

Actividad 2

Cantamos y aprendemos canciones para compartir

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar palabras en una canción que leemos.
- Deducir el significado de palabras y expresiones en una canción que leemos.
- Comentar de qué trata una canción.
- Explicar cómo demostramos que somos amigos.
- Escribir palabras de una canción.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

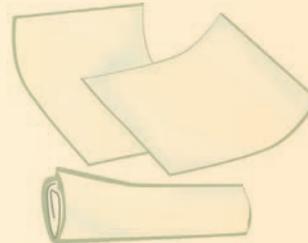
- Abecedario para las mesas



- Letras móviles



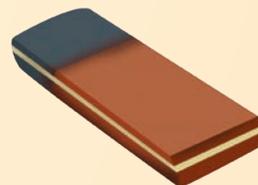
- Papelote con la canción "Pin Pon"



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Conversamos** sobre las canciones que conocemos y cómo son.
2. **Leemos** y **aprendemos** una canción.

Pin Pon

*Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava las manitas
con agua y con jabón.*

*Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque se dé tirones
no llora ni hace así.*

*Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.*



Canción popular



3. **Conversamos** sobre lo siguiente:

- a. ¿Cómo es Pin Pon?
- b. ¿Cómo se demuestra la amistad a Pin Pon?

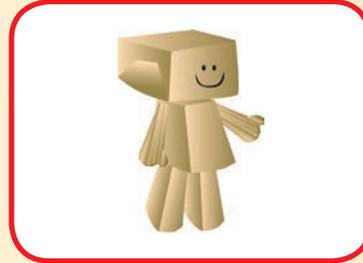


4. **Marco** con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿De qué material está hecho el muñeco Pin Pon?



De madera



De cartón



De tela



b. Según el texto, ¿qué significa "fuerte apretón"?



Saludar de
lejos



Dar la mano



Abrazar con
fuerza



5. **Cantamos** nuevamente la canción.



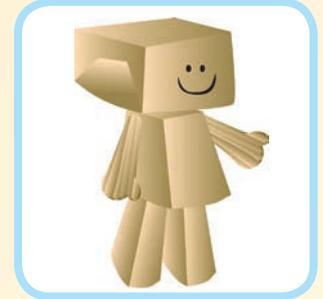
6. **Leemos** en la canción: ¿Dónde dice...? ¿Cómo se dieron cuenta?



Pin Pon



peine



cartón

- Encerramos** las palabras en el texto.
- Mostramos** a nuestro profesor las palabras encontradas.



7. **Escribe** el nombre debajo de cada imagen.









Leemos y comentamos.



Las **canciones** son textos poéticos que generalmente presentan palabras que terminan en rima, y están escritas en versos y estrofas. Tratan de diversos temas.



8. **Escribo** palabras del texto que terminan como:

● cartón

● mentón

●

● lava

● cava

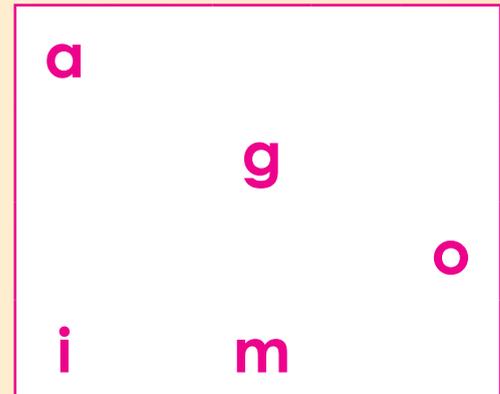
●



9. **Descubro** la palabra escondida y la **escribo**.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



10. **Unimos** con una línea el dibujo y la palabra.

peine ●

mano ●

Pin Pon ●



11. **Completo** las palabras.

P _ _ n P _ _ n

a _ _ i _ _ o

j _ _ b _ _ n

m _ _ ñ _ _ c _ _



12. Pinto con un mismo color las palabras iguales.

muñeco

AMIGO

Pin Pon

niño

MUÑECO

PIN PON

NIÑO

amigo



13. Comparamos nuestros trabajos y los mejoramos si es necesario.



14. Pinto con el mismo color las palabras que comienzan con la misma letra.

pelo

agua

muñeco

manitos

Pin Pon

amigo



15. **Uno** con una línea las palabras que terminan igual que Pin Pon.

Pin Pon ●

● cartón

● carita

● apretón

● jabón

16. **Escribo** las palabras que he señalado.

● _____

● _____

● _____



17. **Escribimos** las palabras o expresiones que le faltan a la canción.

Pin Pon es un muñeco

Pin Pon es un _____
 muy guapo y de _____,
 se lava las manitas,
 con _____ y con _____.

Se desenreda el _____
 con _____ de marfil
 y aunque se dé tirones
 no _____ ni hace así,

Pin Pon _____
 con un fuerte apretón
 que quiero ser tu _____
 Pin Pon, Pin Pon, Pin _____.



18. **Revisamos** las palabras que hemos completado en la canción.



19. Dictamos la canción que hemos completado a nuestro profesor.

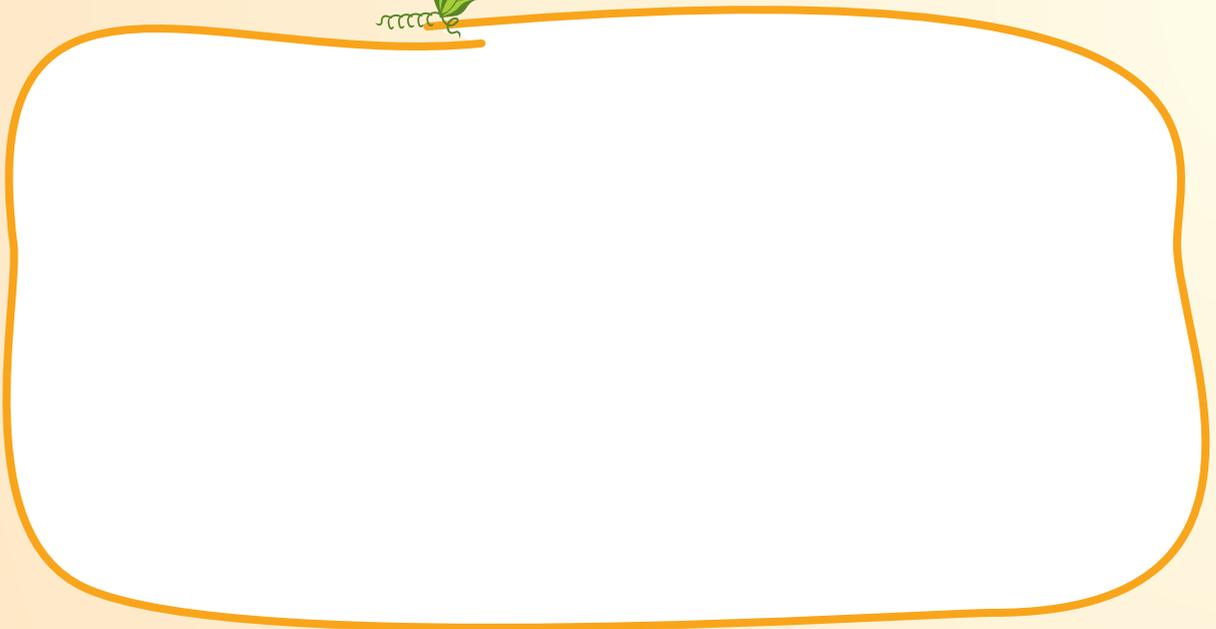
a. **Cantamos** la canción.

b. **Leemos** la canción con nuestro profesor.



20. Comentamos: ¿Cómo le expresamos afecto a nuestros amigos y amigas del aula?

21. Dibujamos cómo demostramos que somos amigos y nos respetamos.



Quando compartimos con nuestros amigos y amigas del aula, les demostramos que los queremos y valoramos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En casa.

Invitamos a miembros de nuestra familia o comunidad para que canten y escriban canciones tradicionales.



En el aula.

1. **Nos organizamos** en grupos para recibir a los miembros de nuestra familia.
2. **Pedimos** a los miembros de nuestra familia o comunidad que escriban con nosotros las canciones escogidas para que formen parte de nuestro Cancionero.
3. **Cantamos** las canciones que conocemos en compañía de nuestros familiares y el profesor o profesora.
4. **Conversamos** sobre el trabajo realizado.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A ubicar palabras en una canción que leo.			
● A deducir el significado de palabras y expresiones en una canción que leo.			
● A comentar de qué trata una canción.			
● A explicar cómo demostramos que somos amigos.			
● A escribir palabras de una canción.			



Si marcaste algún “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa qué más puedes hacer para aprender.

Actividad 3

Elaboramos afiches para llevarnos bien entre todos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Explicar cómo son los afiches y para qué sirven.
- Escribir un afiche con mensajes para ser más amigos y respetarnos.
- Explicar el significado de frases en un afiche.
- Identificar palabras que comienzan igual.



¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Afiches



- Letras móviles



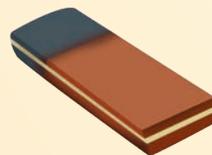
- Colores y plumones



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Caminamos** por los alrededores de la comunidad y **observamos** afiches.
2. **Nos ponemos** de acuerdo para llevar afiches al aula. Podemos pedirlos en la posta médica, al presidente de la comunidad, etcétera.



3. **Revisamos** algunos de los afiches que trajimos.
4. **Conversamos** sobre los afiches que observamos.
 - a. ¿Cómo son?
 - b. ¿Para qué sirven los afiches?



5. **Marcamos** con un aspa (X) la respuesta correcta:
 - a. ¿Para qué se habrán escrito estos afiches?
 - Para estudiar
 - Para informar
 - Para reclamar



Los **afiches** son textos que nos ofrecen información sobre determinados temas. Presentan imágenes grandes y mensajes breves.



6. Observamos este afiche.



7. Dialogamos

- ¿Qué hacen los niños y las niñas en este afiche?
- ¿Qué dice el mensaje?
- ¿Qué significa "Todos somos diferentes y tenemos los mismos derechos"?



8. **Leo** y **pinto** la frase que aparece en el afiche.

● Todos somos únicos y diferentes y tenemos los mismos derechos.

● Con respeto, amor y alegría, jugamos y aprendemos cada día.

9. **Marco** con un aspa (X).

¿Estás de acuerdo con la frase "Todos somos únicos y diferentes y tenemos los mismos derechos"?

Sí

No



10. **Explicamos** por qué pensamos así.



11. **Leo y pinto** las palabras que aparecen en los afiches.

derechos



amigo



afiche



niños



diferentes



respeto



alegría



aula



12. **Busco y encierro** las palabras del afiche.

• DIFERENTES

• DERECHOS

N	I	Ñ	A	M	I	R	I	A	N
C	A	N	C	I	Ó	N	T	U	S
D	I	F	E	R	E	N	T	E	S
V	I	E	R	N	E	S	I	C	A
X	D	E	R	E	C	H	O	S	O
A	L	E	G	R	Í	A	O	N	O



13. Comparamos nuestros trabajos con los de nuestros compañeros, y los **mejoramos** si es necesario.

14. Escribimos palabras del afiche que comiencen igual.

- _____
- _____



15. Nos organizamos para elaborar un afiche en grupo para conocernos mejor y aprender a respetarnos.

- a. **Dictamos** el cuadro a nuestro profesor o profesora.
- b. **Copiamos** el cuadro.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quiénes escribiremos?



16. Escribimos, con nuestro profesor o profesora, la primera versión del afiche.

- a. **Pensamos** en las imágenes que dibujaremos.
- b. **Proponemos** mensajes cortos y claros.
- c. **Decidimos** el tipo y tamaño de letra que usaremos.

A large, empty white rectangular box with a thin orange border, intended for students to draw and write their first version of a poster.



17. Revisamos, marcamos con un aspa (X) Sí o No, según corresponda.

En nuestro afiche	Sí	No
● ¿El mensaje es claro?		
● ¿El mensaje es corto?		
● ¿La imagen tiene relación con el mensaje?		
● ¿Utilizamos un tamaño y tipo de letra para que se pueda leer fácilmente?		



18. Escribimos la versión final en un papelote.

19. Explicamos nuestro afiche a los otros grupos.

20. Colocamos nuestro afiche en un lugar visible del aula o la escuela, para que todos puedan leerlo.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En casa.

1. **Hacemos** un afiche en familia y lo **publicamos**.
2. **Elaboramos** con nuestras familias un afiche para respetar nuestras diferencias y **compartir**.
3. **Nos ponemos** de acuerdo en qué frase queremos poner en nuestro afiche y en qué lugar de la casa lo queremos colocar.
4. **Escribimos** en el recuadro la primera versión de nuestro afiche.

5. **Escribimos** el afiche en un papelote y lo **colocamos** en el lugar que acordamos.



En el aula.

- **Comentamos** con nuestros amigos y amigas los trabajos que hicimos en familia.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A explicar cómo son los afiches y para qué sirven.			
● A escribir un afiche con mensajes para ser más amigos y respetarnos.			
● A explicar el significado de frases en un afiche.			
● A identificar palabras que comienzan igual.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa qué harás para aprender lo que te faltó.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo con atención la siguiente canción.

Yo tengo un
elefante
que se llama
trompita,
que mueve
las orejas
llamando a su
mamita; y su mamá
le dice: "Pórtate
bien, trompita,
si no te voy a dar
un *tas tas* en la colita".



Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el elefante?
 - a. Mamita.
 - b. Colita.
 - c. Trompita.

2. ¿Qué hace el elefante para llamar a su mamá?

- a. Mueve la colita.
- b. Mueve la orejita.
- c. Mueve la trompita.

3. ¿Qué le dice la mamá al elefante?

4. **Separo** las palabras de la siguiente oración:

yotengounelefante

5. **Escribo** nuevas palabras que comiencen igual.

trompita

elefante

oreja



6. **Leo** con atención el siguiente afiche.

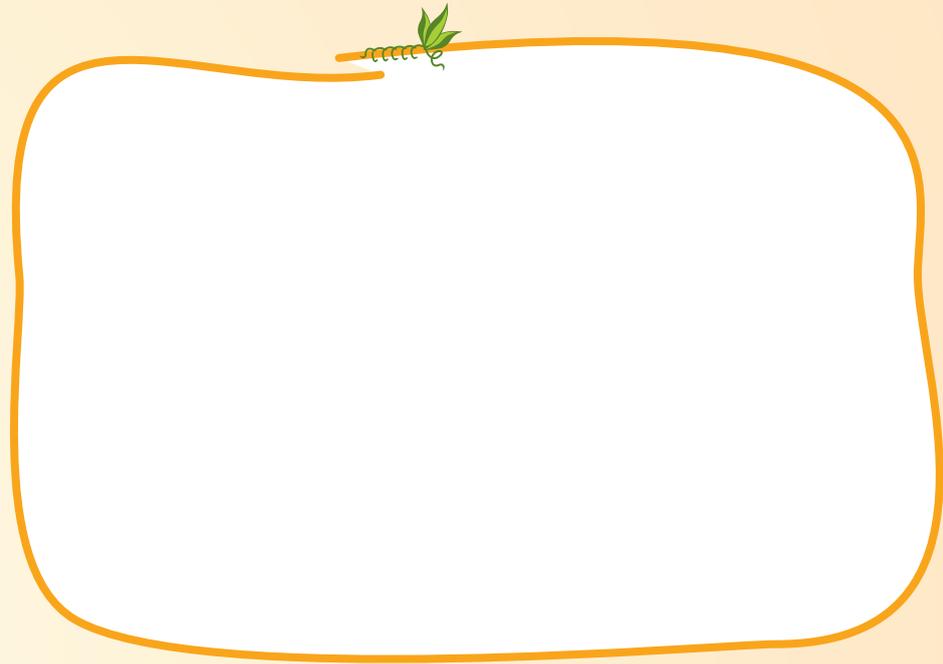


7. **Escribe** dos palabras que terminen con la misma letra.

8. ¿Qué significa la frase “que en el mundo tiene fama”?

9. ¿Dónde dice Rica Kola? **Subraya** en el afiche y **escríbelo** aquí.

10. Dibujo a mi mejor amigo y lo **describo**.



3 ¡Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos!



Respondamos:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas de la imagen?
- ¿Por qué es importante vivir en una comunidad limpia?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos en esta unidad.

- 🌀 A leer textos sobre la salud y el cuidado del lugar donde vivimos.
- 🌀 A leer recetas y cuentos para conocerlos.
- 🌀 A escribir recetas y cuentos para conocerlos.
- 🌀 A cuidar nuestra salud y el lugar donde vivimos.

¿Podemos cuidar nuestra salud y el lugar donde vivimos?



1. Observamos las imágenes.



2. Dialogamos.

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Qué sucedería si viviéramos en un lugar como el que aparece en esta imagen?



3. Observamos.



4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- ¿Por qué será importante mantener limpio el lugar donde vivimos?



Todos juntos podemos mantener limpia nuestra comunidad, porque ésa es una forma de cuidar nuestra salud.

¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo.
- 🌀 **Actividad 2:** Elaboramos recetas de comida nutritiva.
- 🌀 **Actividad 3:** Creamos un cuento sobre el cuidado del lugar donde vivimos.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia sobre el trabajo en grupo.

- **Observamos.**



Monitor



Relatora



Responsable de materiales

- **Elegimos** a nuestros responsables de grupo.

Actividad 1

Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Leer un texto informativo sobre cómo cuidar nuestra salud.
- Formar palabras para leerlas.
- Revisar nuestro trabajo para mejorarlo.
- Dialogar sobre formas de cuidar nuestra salud.



¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Letras móviles



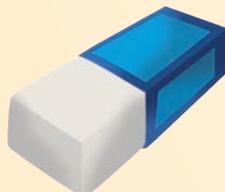
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Escuchamos la lectura.

¿Cómo cuidamos nuestra salud?

Come alimentos saludables:
frutas, menestras, cereales,
pescado y otros.



Cepíllate los dientes con
pasta dental después
de cada comida para
mantener limpia tu boca.

Lávate las manos con
agua y jabón, antes y
después de comer.



Juega mucho o haz
deportes al aire libre.

Para evitar enfermarte, es
saludable que te bañes
todos los días. Usa una
toalla limpia para secarte.





2. Conversamos.

- Mencionamos** dos consejos del texto que nos parezcan importantes.
- ¿Por qué son importantes?



3. Releemos el texto con nuestro monitor para recordar de qué trataba.



4. Unimos con una línea la oración con su dibujo.

Los niños comen fruta.



Los niños juegan con la pelota.



Leemos y comentamos.

El texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?" es un **texto informativo**, porque nos da a conocer un tema. En este caso el texto nos informa sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.





5. **Revisamos** nuestras respuestas y las **mejoramos**.



6. **Utilizamos** las letras sueltas para ordenar palabras o expresiones del texto.

j	u	g	e	a
---	---	---	---	---

•

--	--	--	--	--

c	e	o	m	r	b	i	n	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---

•

--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. **Escribimos** dos palabras del texto que conocemos.

• cuerpo

•

•



8. **Respondo:** Qué están haciendo los niños y niñas?



El niño se está cepillando los dientes.









Leemos y comentamos.



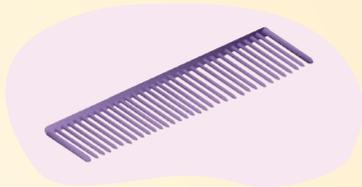
Es importante lavarnos los dientes y las manos, bañarnos, comer, dormir y alimentarnos bien para crecer sanos y fuertes.



9. **Completamos** los nombres de los útiles de aseo.



Pasta dental



pe_____



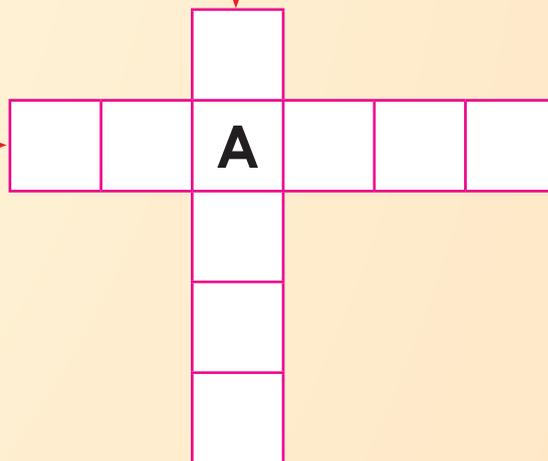
ja_____



_____alla



10. **Resuelvo** el crucigrama.



11. **Revisamos** nuestras respuestas para mejorarlas.



12. **Escribimos** palabras que empiezan igual.

dientes

diamante

bañarte

pescado

cereales



Leemos y comentamos.



Recuerda que lavarse las manos antes y después de comer también es una forma de cuidar nuestra salud.



13. Reviso el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?", que está en la página 111, y **dibujamos** cómo cuido mi cuerpo en mi escuela.

Illustration of a pencil with green leaves at the top center of the box.

14. Escribo sobre mi dibujo.

Four horizontal green lines are spaced evenly within the box.



15. Explicamos nuestro dibujo y **leemos** nuestro texto.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Dibujamos** y **escribimos** dos acciones que practicamos en casa para cuidar nuestra salud.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------



En el aula.

- a. **Leemos** y **compartimos** nuestro trabajo.
- b. **Recordamos** la importancia de cuidar nuestra salud.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste la actividad. ¡Felicitaciones! El siguiente cuadro te ayudará a recordar lo que aprendiste.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A leer un texto informativo sobre cómo cuidar nuestra salud.			
● A formar palabras para leerlas.			
● A revisar mi trabajo para mejorarlo.			
● A dialogar sobre formas de cuidar nuestra salud.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Conversa con tus amigos qué pueden hacer para aprender lo que les faltó.

Actividad 2

Elaboramos recetas de comida nutritiva

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

En esta actividad aprenderemos a:

- Dialogar sobre los alimentos saludables.
- Ubicar información en una receta.
- Escribir una receta de comida saludable.
- Formar palabras a partir de otras.

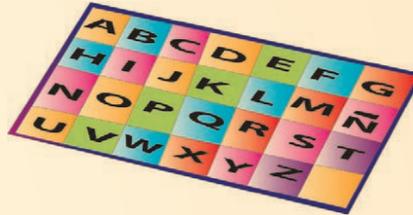


¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Recetas



- Letras móviles



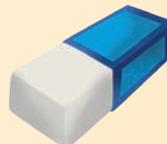
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos.

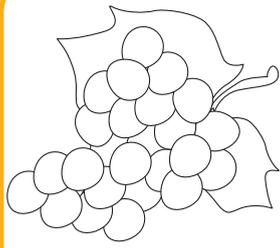


2. Conversamos.

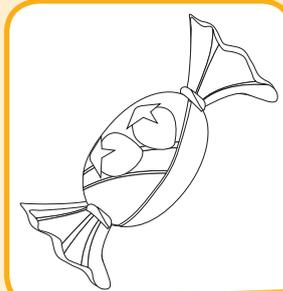
- ¿Qué están haciendo las personas de la imagen?
- ¿Los niños comen alimentos saludables?



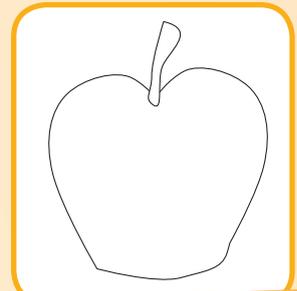
3. **Escribo** los nombres de los alimentos.



• uva



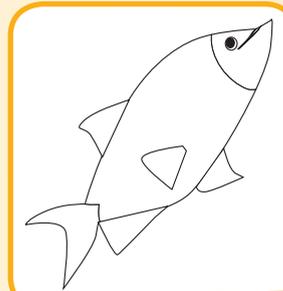
•



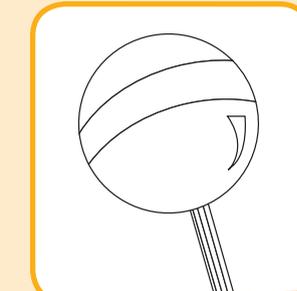
•



•



•



•



4. **Pintamos** los alimentos que son saludables.



5. **Leemos** nuestras respuestas para mejorarlas.



6. **Dialogamos.**

- ¿Qué platos de comida se pueden preparar con los alimentos que aparecen arriba?



7. Leemos la receta.

Ensalada de verduras

Ingredientes

- 3 tomates
- 1 lechuga entera
- 2 pepinos
- 3 limones
- Sal



Preparación

1. Lavar los tomates, la lechuga y el pepino.
2. Cortar en rodajas los tomates y el pepino.
3. Cortar en trozos la lechuga.
4. Revolver todo en un plato.
5. Exprimir los tres limones.
6. Agregar sal al gusto, y listo, ¡A servir!



8. Escuchamos la lectura del texto.



9. **Comentamos.**

¿Para qué se habrá escrito este texto?



10. **Marco** con un aspa (X): ¿Para qué se habrá hecho este texto?

- Para contar una historia.
- Para preparar un alimento.
- Para informar sobre una noticia.

11. **Escribo** el nombre de cuatro ingredientes del texto.



Leemos y comentamos.



El texto que acabamos de leer es una **receta**, y nos presenta los pasos que debemos seguir para preparar una comida. También se le conoce como texto instructivo.



12. **Observamos** y **leemos** los textos.

Jugo de naranja

Ingredientes

- 5 naranjas



Preparación

1. Lavar las naranjas.
2. Cortar las naranjas en dos partes.
3. Exprimir las naranjas en un exprimidor.

Sándwich de pollo

Ingredientes

- 2 hojas de lechuga
- 1 pan
- 1 pedazo de pollo sancochado
- Mayonesa hecha en casa



Preparación

1. Lavar la lechuga.
2. Deshilachar el pollo.
3. Colocar la lechuga y el pollo dentro del pan.
4. Echar mayonesa al gusto.



13. **Encerramos** las palabras que podemos leer.



14. **Dialogamos.**

- a. **Comparamos** los dos textos. ¿Qué tienen en común?
- b. Leemos al profesor las palabras del texto que conocemos.
- c. ¿Dónde dice "ingredientes"?
- d. ¿Dónde dice "preparación"?



15. **Buscamos** en el pupiletras las siguientes palabras:

lechuga - naranjas - pan - mayonesa

J	L	E	C	H	U	G	A	I	N
U	M	I	H	H	M	Y	A	E	P
E	L	R	C	H	E	F	R	M	A
M	A	Y	O	N	E	S	A	M	N
A	N	A	R	A	N	J	A	S	L



16. **Uno** con una línea las palabras que dicen lo mismo.

lechuga •

• MAYONESA

MAYONESA •

• jugo

jugo •

• LECHUGA



17. **Revisamos** nuestras respuestas.



18. Dialogamos.

- ¿Qué comida nos gusta? ¿Sabemos cómo se prepara?
- ¿Cómo podríamos enseñarle a otra persona a prepararla?

19. Planificamos escribir una receta de comida saludable.

- Pensamos en la receta que haremos.
- Dictamos nuestras ideas al profesor y él las escribe.
- Completamos el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿A quién le escribiremos?

20. **Dictamos** la receta al profesor y él escribe en un papelógrafo.

21. **Leemos** nuestro escrito para mejorarlo.



22. Escribimos la versión mejorada aquí.

Título: _____

Ingredientes: _____

Preparación: _____

23. Nos organizamos para preparar el plato de comida de nuestra receta e invitar a los compañeros y compañeras de otros grados.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. Con la ayuda de algún familiar, **escribimos** la receta de una comida saludable que hacemos en casa.

Título: _____

Ingredientes: _____

Preparación: _____



En el aula.

a. **Leemos** y **compartimos** nuestro trabajo.

b. **Evaluamos** el trabajo realizado.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste otra actividad. ¡Felicitaciones! Revisamos en el cuadro lo que aprendimos.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A dialogar sobre los alimentos saludables.			
● A ubicar información en una receta.			
● A escribir una receta de comida saludable.			
● A formar palabras a partir de otras.			



Si marcaste algún “No lo aprendí todavía”, no te preocupes.
Piensa que más puedes hacer para aprender.

Actividad 3

Creamos un cuento sobre el cuidado del lugar donde vivimos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Dialogar sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.
- Leer diferentes cuentos para disfrutarlos y conocerlos cómo son.
- Escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.
- Revisar nuestros escritos para mejorarlos.

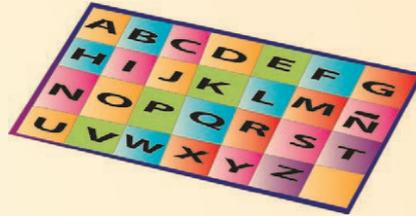


¿Qué materiales utilizaremos en esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Cuentos



- Letras móviles



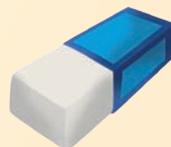
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la siguiente imagen.



2. **Dialogamos:** Esta imagen pertenece al cuento titulado "El caño hablador". ¿De qué creemos que tratará el cuento?
3. **Escribimos** lo que pensamos.



4. Observamos y leemos el cuento.

El caño hablador

Érase una vez un caño de la cocina de una casa que, como veía tan poco a la gente, para entretenerse, aprendió a hablar, y hablaba solo consigo mismo.

Hasta que llegó a vivir María y su familia. A ella le gustaba jugar con el caño, lo abría y cerraba sin parar, para ver cómo goteaba una vez cerrado...



Un día el caño, preocupado, le dijo a María: "Hola María, no te asustes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. Él siguió hablando: "Está bien que juegues, María, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa; otras personas también la necesitan y no podemos desperdiciarla".

Entonces María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

(Adaptado de: <http://www.concienciaeco.com/2011/06/28/nueva-seccion-de-cuentos-infantiles-ecologicos/>)



5. **Dibujo** en mi cuaderno cómo creo que María cuidaba el agua.

6. ¿Para qué se habrá escrito este texto? **Marco** con un aspa (X).

Para recitar.

Para cantar.

Para contar.

7. **Escribo** el título del cuento.

.....
● _____



8. **Completamos** las palabras.

M__ría

Fa_____lia

Coci_____

_____ño



9. **Uno** con una línea la oración y el dibujo.

María está contenta.



El caño estaba preocupado.



10. **Revisamos** nuestras respuestas.



Leemos y comentamos.

El **cuento** es una historia breve en la que se narran los hechos que viven personajes reales o imaginarios.





11 .Escuchamos el cuento.

Toño y la Pachamama

Había una vez un niño llamado Toño que no entendía por qué sus papás le decían que no ensuciara las calles, que apagara la luz al salir. "Para qué", decía él.



Una noche abrió los ojos y, parada al pie de su cama, vio a una mujer muy hermosa; su piel tenía el color de la tierra mojada; su cabello y sus ojos eran muy negros y relucían como dos estrellas. Estaba cubierta por un gran manto verde que parecía hecho de hojas y pasto. Era muy hermosa, pero estaba triste.

—Soy Pachamama —le dijo la mujer—. Yo soy la madre de toda la humanidad. Soy la Madre Tierra.

—¿Por qué está triste? —dijo Toño.

—Porque muchos de mis hijos me maltratan; no me quieren ni me cuidan.

Aunque era la primera vez que la veía, Toño sintió pena y le preguntó: ¿Puedo hacer algo para ayudarte?



—Sí, querido hijo. Es bueno que cuides la energía eléctrica y el agua, para que otros también puedan usarlas.

Toño se sorprendió y comprendió. —Entonces, así lo haré.

Gracias, hijo mío —sonrió Pachamama, y le dio un beso en la frente. Toño cerró los ojos para recibir el beso y, cuando los abrió, ella ya no estaba.

Adaptado de Ana Delia Mejía (escritora peruana)

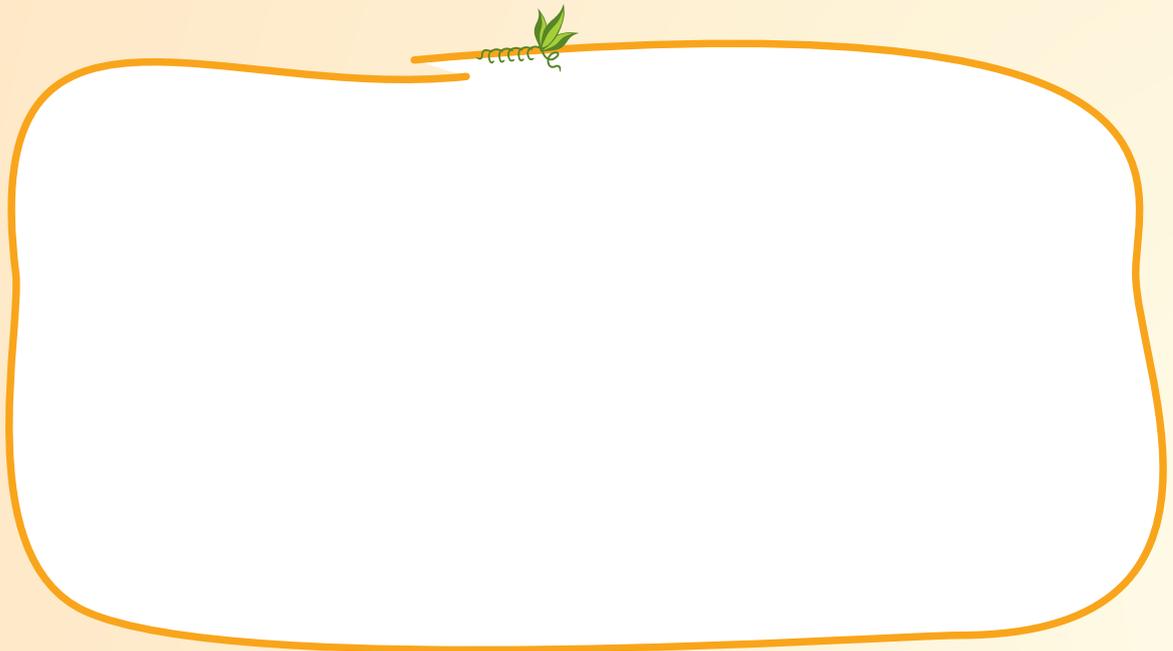




12. **Dialogamos** sobre lo que más nos gustó del cuento.



13. **Dibujamos** lo que más nos gustó del cuento.



14. Lo que más me gustó del cuento fue:

15. ¿Qué desea la Pachamama? **Marcamos** con un aspa (X).

- Que la olviden.
- Que la cuiden.
- Que la maltraten.



16. Uno con una línea lo que dice cada personaje.

¿Por qué está triste?



Soy Pachamama.



17. Pinto del mismo color las palabras que empiezan igual.

Pena

Pachamama

Pegar

Pachamanca

Tierra

Tierna



18. Revisamos nuestras respuestas.



19. Completamos con información del cuento leído.

Título del cuento: _____

¿Quiénes son los
personajes del
cuento?

¿En qué lugar
sucede el cuento?

¿Por qué
estaba triste la
Pachamama?

¿Qué sucedió
al final?



20. **Escribimos** cómo empiezan los dos cuentos leídos.

El caño hablador



Toño y la Pachamama



21. **Escribimos** un cuento sobre el lugar donde vivimos.

22. **Planificamos** nuestro cuento.

- **Pensamos** en el cuento que vamos a escribir sobre el cuidado del lugar donde vivimos.
- **Dictamos** nuestras ideas al profesor.
- **Completamos** el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿A quién le escribiremos?



23. Organizamos las ideas para nuestro cuento.

Título del cuento: _____

¿Quiénes serán
los personajes del
cuento?

¿En qué lugar
ocurrirá el cuento?

¿Cuál es el problema
que se presentará en
nuestro cuento?

¿Cómo se solucionará
el problema que
presentaremos?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Escribimos** un cuento con nuestras familias sobre los animales en extinción.
 - a. **Elegimos** la historia y los personajes.
 - b. **Escribimos** el borrador del cuento.

Título: _____

Blank writing area with horizontal lines for the story draft.

- c. **Escribimos** la versión final en otra hoja.



En el aula.

- **Compartimos** lo que hicimos en casa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste otra actividad. ¡Felicitaciones! Revisamos en el cuadro lo que aprendimos.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A dialogar sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.			
● A leer cuentos para disfrutar.			
● A escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.			
● A revisar nuestros escritos para mejorarlos.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa qué harás para aprender lo que te faltó.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo el siguiente texto.

Nos cuidamos de muchas maneras

Nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para que pueda funcionar bien. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:



- Comer frutas, pescado, cereales, menestras, leche, huevos, etcétera, para crecer sanos.



- Lavarnos las manos con agua y jabón para no enfermarnos.



- Cepillarnos los dientes después de comer para no tener caries.



- Bañarnos todos los días para estar limpios.

1. **Ordeno** las palabras y **escribo** la oración en el recuadro más grande.

cuidado

cuerpo

necesita

Nuestro

Marco con un aspa (X) la respuesta correcta.

2. En el texto dice que debemos comer:
- a. Verduras.
 - b. Huevos.
 - c. Arroz.
3. ¿Para qué debemos lavarnos las manos?
- a. Para crecer sanos.
 - b. Para estar limpios.
 - c. Para no enfermarnos.

4. El texto que leí se escribió para:

- a. Que nos cuidemos.
- b. Que nos bañemos.
- c. Que comamos frutas.

5. **Pinto** del mismo color las palabras que comienzan igual.

Comer

Cepillarse

Correr

Cuidado

6. **Escribo** los ingredientes de una comida saludable que conozco.

Título: _____

- 1. _____

- 2. _____



Observo la siguiente imagen.



7. **Creo** una breve historia sobre el cuidado del lugar donde vivimos. Lo **escribo** en este espacio.

4

¡Soy creativo y descubro la creatividad de mi comunidad!



Respondamos:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas?
- ¿De qué crees que tratará esta unidad?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y **conversamos** sobre lo que aprenderemos en esta unidad.

- ☉ A expresar nuestras ideas sobre la creatividad de la comunidad y lo que comprendemos de los textos que escuchamos leer.
- ☉ A localizar información y hacer inferencias al leer leyendas, entrevistas y lo que diremos en una exposición.
- ☉ A entrevistar a personas de la comunidad con un propósito determinado.
- ☉ A escribir para registrar leyendas, entrevistar y exponer.
- ☉ A exponer nuestros trabajos tomando en cuenta los pasos a seguir.

¿Es posible descubrir la creatividad en mi comunidad?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué sucede con las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Estás de acuerdo con la actitud de los niños? ¿Por qué?



3. Observamos.



4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- ¿Por qué será importante conocer las cosas que pueden hacer las personas?



En nuestra comunidad se realizan muchas actividades creativas que son parte de nuestra cultura, y debemos conocerlas.



¿Qué actividades desarrollaremos en esta unidad?



En esta unidad desarrollaremos las siguientes actividades:

- 🌀 **Actividad 1:** Conocemos diversas leyendas.
- 🌀 **Actividad 2:** Entrevistamos a una persona de la comunidad.
- 🌀 **Actividad 3:** Presentamos nuestros trabajos en una exposición.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



Escribimos una norma de convivencia para trabajar en grupo.

- **Observamos** a estos niños.



Monitora



Relator



**Responsable
de materiales**

- **Elegimos** a nuestros responsables.

Actividad 1

Conocemos diversas leyendas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Expresar con nuestras propias ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.
- Ubicar personajes, lugares y hechos en una leyenda.
- Deducir la causa de un hecho que se presenta en una leyenda.
- Escribir una leyenda teniendo en cuenta la secuencia temporal de los hechos.
- Separar palabras en un escrito para que se pueda leer.
- Construir palabras con letras sueltas reflexionando sobre la escritura.

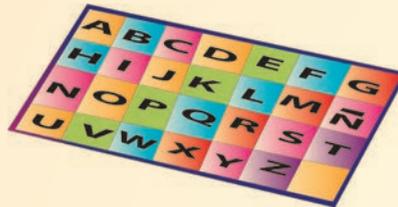


¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Leyendas



- Letras móviles



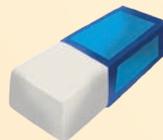
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la imagen y **conversamos**. ¿De qué tratará el texto?



2. **Escuchamos** y **seguimos** la lectura del texto.

La leyenda del Muqui

Cuenta la leyenda que hace muchos años don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua, para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo.

Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, cabello largo, pelo en la cara, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato: era el Muqui.

Sin pensarlo dos veces, don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al Muqui, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, don Demetrio se convirtió en el minero más rico de toda la región.

(Adaptado de "El Muqui", Pueblo Mártir)





3. **Conversamos** sobre el texto leído.

- a. ¿Nos gustó esta leyenda? ¿Por qué?
- b. ¿Qué es lo que más nos gustó de la leyenda?
- c. ¿Quiénes son los personajes de la leyenda? ¿Cómo son?



4. **Separa** las palabras para formar oraciones del texto.

- DonDemetrioselanzósobreelduende.

Handwriting practice area for the sentence "DonDemetrioselanzósobreelduende." with four horizontal lines.

- DonDemetrioeseconvirtióenelmineromásrico.

Handwriting practice area for the sentence "DonDemetrioeseconvirtióenelmineromásrico." with four horizontal lines.



5. **Marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.

- ¿Dónde trabajaba Don Demetrio?
 - a. En el río.
 - b. En una mina.
 - c. En el cerro.
- ¿Por qué se demoró Amaru?
 - a. Porque estaba cocinando.
 - b. Porque estaba jugando con el carnero.
 - c. Porque estaba jugando con el Muqui.

6. **Completo** las ideas utilizando las siguientes palabras del texto.

agua - Muqui - atrapó - preocupado

Demetrio mandó a su hijo Amaru al río para recoger _____, pero se demoró mucho, por lo que muy _____ fue a buscar a su hijo.

Se sorprendió mucho al ver al _____, por lo que rápidamente lo _____.



6. **Compartimos** nuestras respuestas y **comentamos** por qué elegimos tal o cual palabra.



7. **Utilizamos** las letras sueltas para ordenar palabras del texto.

l	e	y	e	n	a	d
---	---	---	---	---	---	---

—	—	—	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---

D	e	m	r	t	i	o	e
---	---	---	---	---	---	---	---

—	—	—	—	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---	---

M	i	u	q	u
---	---	---	---	---

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---



8. **Leemos** nuestras respuestas y las mejoramos.



Leemos y comentamos.



Una **leyenda** es una narración en donde se mezclan lugares reales con hechos fantásticos, como la aparición de duendes o de espíritus.



9. **Ordenamos** la secuencia en que ocurren los hechos de la historia.





10. Nos organizamos para recoger y escribir una leyenda de la comunidad.

- a. ¿Qué leyendas conocemos de la comunidad?
- b. ¿A quiénes les podemos preguntar por las leyendas de la comunidad?
- c. ¿Para qué podrá servir recoger leyendas de nuestra comunidad?



11. Completo el siguiente cuadro.

¿Qué escribiremos?	¿A quién estará dirigido?	¿Para qué escribiremos?

12. Busco o pregunto a alguien de la comunidad para que me cuente una leyenda de la comunidad.



13. Escribo la leyenda que recogí. **Uso** el siguiente esquema.

Título de la leyenda:

¿Cómo comienza?

¿Qué ocurre después?

¿Cómo termina la leyenda?



14. Dibujo lo que más me gustó de la leyenda.

A large, empty, rounded rectangular area with a thick orange border, intended for drawing. At the top center of the border, there is a small illustration of a green plant with three leaves and a stem.

15. Coloco un aspa donde corresponda.

Revisamos las preguntas para la entrevista	Sí	No
● ¿Se presenta a los personajes?		
● ¿Se cuenta el origen de algo?		
● ¿Utilizo punto al final de cada oración?		
● ¿Respeté la secuencia?		



16. Intercambiamos nuestras leyendas para darnos sugerencias.



17. Escribo la versión final de la leyenda en una hoja.



18. Colocamos nuestras leyendas en un lugar visible del aula o las reunimos para que formen parte de la biblioteca.

19. Evaluamos el trabajo realizado.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



1. **Leemos** o **contamos** las leyendas a los amigos y las amigas de otros grados.
 - a. Elegimos la leyenda que más nos gustó.
 - b. Decidimos quién interpretará a los personajes de la leyenda.
 - c. Realizamos el primer ensayo de nuestra representación.
 - d. Nos preparamos para la presentación ante los niños y las niñas de otros grados.
 - e. Invitamos a los niños y las niñas de otros grados a nuestra aula.
 - f. Con ayuda del profesor o la profesora realizamos la presentación a nuestros compañeros y compañeras.



En el aula.

1. **Comparamos** las leyendas que nos gustaron.
2. **Explicamos** por qué nos gustaron.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste la actividad. ¡Felicitaciones! Revisamos en el cuadro lo que aprendimos.



● **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A expresar con mis propias ideas lo que comprendí de la leyenda que escuché leer.			
● A ubicar personajes, lugares y hechos en una leyenda.			
● A deducir la causa de un hecho que se presenta en una leyenda.			
● A escribir una leyenda teniendo en cuenta la secuencia temporal de los hechos.			
● A separar palabras en un escrito para que se pueda leer.			



Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.

Actividad 2

Entrevistamos a una persona de la comunidad

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Entrevistar a personas de nuestra comunidad.
- Escribir preguntas usando signos de interrogación y mayúsculas al comenzar.
- Ubicar palabras e ideas en un texto de recomendaciones.
- Deducir el propósito y destinatario de un texto de recomendaciones.
- Identificar palabras que comienzan con la misma letra.

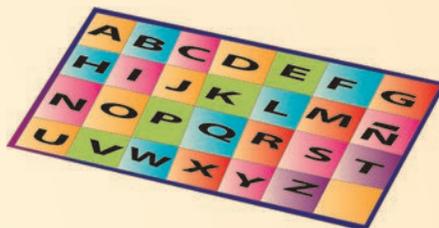


¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



- Letras móviles



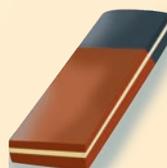
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos y leemos.





2. Conversamos:

- a. ¿Con quién están hablando los niños? ¿De qué estarán hablando?
- b. ¿Para qué creen que le hacen esas preguntas al adulto mayor?



3. **Marco** con un aspa (X).

Lo que hicieron los niños en la imagen fue...

- Un juego.
- Una entrevista.
- Una invitación.

4. ¿Para qué creo que los niños entrevistaron al adulto mayor?

Para _____

5. **Escribo** una de las preguntas que le hicieron los niños al adulto mayor.

¿ _____ ?
_____ ?



6. **Pintamos** las palabras con las que puede empezar una pregunta.

Qué Mamá Cuándo
Hombre Dónde



7. **Revisamos** nuestras respuestas del trabajo anterior.



8. **Acordamos** entrevistar a un adulto mayor para saber qué cosas creativas hacemos en la comunidad.

- a. Nos organizamos en grupo.
- b. Hacemos un listado de las preguntas que haremos.
- c. Identificamos a los adultos mayores de la comunidad.



9. **Escribo** el nombre del adulto mayor al que se va a entrevistar.

10. **Escribo** una pregunta que le haría a la persona a entrevistar.

¿ _____ ?

_____ ?



Leemos y comentamos.



La **entrevista** es una conversación entre dos o más personas para obtener una información explícita de un tema.

Cuando se escriben preguntas se utiliza estos signos **¿?**, que se llaman signos de interrogación.



11. **Compartimos** nuestras preguntas.

12. **Escogemos** las preguntas que haremos al adulto mayor.
Copiamos tres de las preguntas que acordamos aquí.

1. _____

2. _____

3. _____



13. **Colocamos** un aspa (X) donde corresponda.

Revisamos las preguntas para la entrevista	Sí	No
● ¿Las preguntas nos permiten saber qué cosas creativas hacemos en la comunidad?		
● ¿Usamos adecuadamente los signos de interrogación?		
● ¿Comenzamos las preguntas con mayúscula?		



14. Observamos y leemos.

Recomendaciones antes de hacer una entrevista



Antes, durante y después de la entrevista toma en cuenta lo siguiente:

- a. **Anota** el nombre completo, la edad y otros datos que se necesite.
- b. **Ensaya** la entrevista con tus compañeros y compañeras para que te den sugerencias de mejora.
- c. **Lleva** un cuaderno de apuntes para escribir las respuestas.
- d. **Saluda** con amabilidad a la persona que vas a entrevistar. “¡Buenos días...! ¡Buenas tardes...! Es un gusto que nos conceda esta entrevista.”
- e. **Despide** y **agradece** al entrevistado o entrevistada por aceptar la entrevista.

Adaptado de <http://avioncitodopapel.blogspot.com/2011/01/15-recomendaciones-para-una-buena.html>



15. Dialogamos.

- a. ¿Para qué crees que sirven estas recomendaciones?
- b. ¿A quiénes estará dirigida?



16. Encierro las palabras que puedo leer.

17. Respondo lo siguiente:

- a. De acuerdo con lo leído, ¿cómo debe tratarse al entrevistado o la entrevistada?

- b. Después de anotar el nombre completo de la persona a entrevistar, ¿qué debo hacer?



18. Planificamos las preguntas para la entrevista.

Nombre del entrevistado o la entrevistada: _____

¿Cómo empezará la entrevista?

Preguntas que haremos al entrevistado o la entrevistada:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cómo terminará la entrevista?

19. Realizamos la entrevista siguiendo las recomendaciones.

20. Escribimos las respuestas a dos preguntas que hicimos al entrevistado o la entrevistada en nuestro cuaderno de apuntes.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



Entrevistamos a nuestro abuelo o nuestra abuela para saber más sobre la historia de nuestra comunidad.

1. **Escribimos** una de las preguntas que se le hizo al abuelo o la abuela.

Pregunta: _____

2. **Escribimos** una de las respuestas para compartirlas con los amigos y las amigas de otros grados.

Respuesta: _____

3. Al terminar, les **agradecemos** por su participación.



En el aula.

4. **Compartimos** nuestras respuestas con nuestros amigos y nuestras amigas.
5. **Escribo** en el recortable de la página 201 de mi cuaderno de autoaprendizaje la versión final de mi entrevista.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste otra actividad. ¡Felicitaciones! Revisamos en el cuadro lo que aprendimos.



● **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A entrevistar a personas de mi comunidad.			
● A escribir preguntas usando signos de interrogación y mayúsculas al comenzar.			
● A ubicar palabras e ideas en un texto de recomendaciones.			
● A deducir el propósito y destinatario de un texto de recomendaciones.			
● A identificar palabras que comienzan con la misma letra.			



Piensa qué más puedes hacer para aprender.

Actividad 3

Presentamos nuestros trabajos en una exposición

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- Exponer con claridad para mis compañeros, compañeras, maestros o maestras y padres de familia.
- Identificar los pasos a seguir en una exposición.
- Analizar imágenes para comprender una situación.
- Escribir lo que diremos en una exposición.



¿Qué materiales utilizaremos para esta actividad?



Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

- Abecedario para las mesas



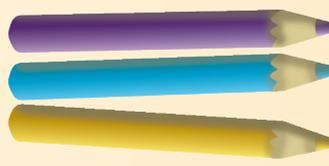
- Papelógrafo



- Letras móviles



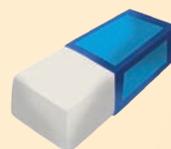
- Colores



- Lápiz



- Borrador



Marcamos con un aspa (X) dentro del recuadro cuando tengamos los materiales listos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos.



2. Comentamos.

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Qué estarán anotando los niños y las niñas en el cuaderno?



3. Marcamos con un aspa (X).

- a. ¿Qué hacen los niños y las niñas que se encuentran en los stands?
- Recitan un poema.
 - Exponen sus trabajos.
 - Leen una leyenda.
- b. ¿Para qué habrán hecho esta exposición?
- Para invitar a su familia.
 - Para presentar sus trabajos.
 - Para buscar información.



4. Respondo: ¿Para qué creo puede servir exponer sobre un tema?



5. Revisamos nuestras respuestas para aclarar nuestras dudas.



Leemos y comentamos.

Una **exposición** es la explicación de un tema que conozco para informar a los demás de manera clara y precisa.





6. **Nos organizamos** para exponer los trabajos de la unidad.

a. **Observamos y leemos.**



Sofía explicó en su exposición sobre las canciones que hicieron en la unidad 2. Además, contó que fue una forma de trabajar en grupo y que lo que más le gustó fue aprender la canción y cantarla a sus familiares. También explicó que conocieron canciones de la comunidad.

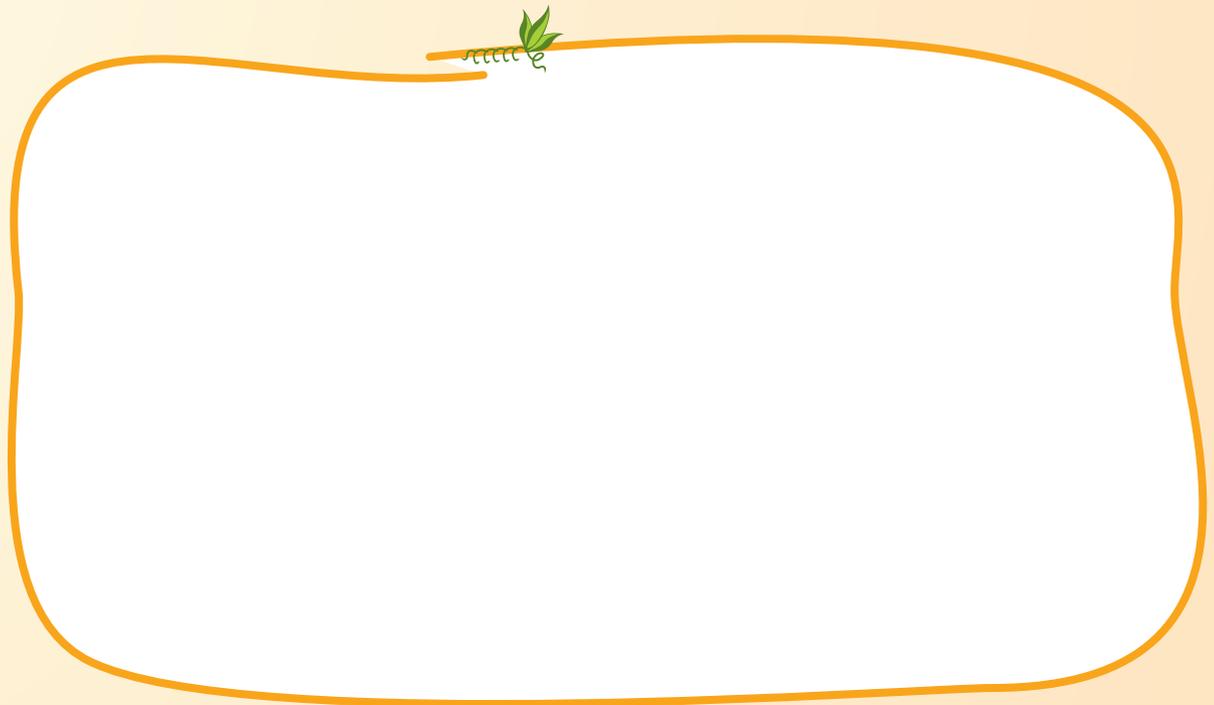
¿Y tú, qué quisieras presentar en tu exposición?

¿Cómo lo harías?

b. **Pensamos y dictamos** al docente los trabajos que hicimos en las unidades 1, 2, 3 y 4.

- c. Nos **organizamos** para exponer los trabajos de la unidad.
- d. **Escribimos** un listado de los trabajos que hicimos en una de la unidades.

- e. **Escribo** y **dibujo** el trabajo que más me gustó y quisiera exponer.





7. **Escribimos** de qué tratará nuestra exposición.

a. **Escribimos** cómo nos vamos a presentar al público.

b. **Escribimos** lo que vamos a decir en la exposición.

c. **Escribimos** lo que queremos resaltar de nuestra presentación.

d. **Escribimos** cómo será la despedida.



8. **Compartimos** nuestras respuestas para darnos sugerencias.



Leemos y comentamos.



Recuerda ensayar en grupo antes de la presentación en público.





9. **Nos organizamos** para la exposición y **completamos** el cuadro.

Responsabilidad	Niño o niña
Presentación inicial	
Desarrollo de la exposición	
Agradecimiento	



10. **Nos preparamos** para la exposición.

- Ensayamos** la exposición delante de los amigos y las amigas.
- Escuchamos** con mucha atención.
- Nos damos recomendaciones.



Leemos y comentamos.



Cuando vayamos a exponer, recordemos mirar el público.



11. Unimos con una flecha las acciones para una exposición.

1 ●

● Responder preguntas de los asistentes.

2 ●

● Conocer el tema a exponer.

3 ●

● Presentarse al público.

4 ●

● Agradecer y despedirse.

5 ●

● Iniciar la exposición sobre el tema elegido.

12. Revisamos nuestras respuestas.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En el aula.

1. **Invitamos** a nuestros padres y maestros o maestras de la escuela a la exposición.



En la casa.

2. **Converso** con un familiar que haya visitado la exposición.
3. **Elegimos** una de las exposiciones de mis compañeros y compañeras.
4. **Comentamos** y luego **escribimos** lo que recordamos de su exposición.

Nombre: _____

Ideas de la exposición: _____

Una pregunta que le hicieron: _____

Despedida: _____

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Terminaste otra actividad. ¡Felicitaciones! Revisamos en el cuadro lo que aprendimos.



- **Marco** con un aspa (X) según corresponda.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
● A exponer con claridad para mis compañeros, compañeras, maestros o maestras y padres de familia.			
● A identificar los pasos a seguir en una exposición.			
● A analizar imágenes para comprender una situación.			
● A escribir lo que diremos en una exposición.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa qué harás para aprender lo que te faltó.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo el siguiente texto:

La leyenda del arcoíris

Cuenta la leyenda que un día los colores del mundo se pelearon. Cada uno decía que era mejor que el otro.

El verde decía que era el más importante, el azul decía que era el único que daba paz, el naranja decía que era el color de la salud y la fortaleza, el rojo decía que era el color del amor, el amarillo decía que era el color de la alegría y el morado decía que era el color del poder.

En ese momento hubo un relámpago de luz brillante. La lluvia empezó a caer. Los colores se agacharon de miedo y se acercaron unos a otros para acompañarse. Todos los colores juntaron sus manos formando un gran arco de color y dijeron que todos juntos pueden vivir en paz.

Desde ese día, siempre que cae la lluvia, aparece en el cielo un hermoso arcoíris.

1. **Marco** con un aspa (X) el nombre del color que dijo que era el más importante:
 - a. El amarillo.
 - b. El verde.
 - c. El morado.



- 2.** ¿Qué sintieron los colores después del relámpago?
- a.** Alegría.
 - b.** Miedo.
 - c.** Paz.
- 3.** ¿Para qué los colores debían agarrarse las manos?
- a.** Para formar un arcoíris.
 - b.** Para estar juntos.
 - c.** Para no pelearse.
- 4.** ¿Por qué los colores se agacharon?
- a.** Porque tuvieron miedo.
 - b.** Porque no les gusta la lluvia.
 - c.** Porque había mucho sol.
- 5.** ¿Para qué se escribió el texto que leíste?
- a.** Para contarnos un chiste.
 - b.** Para contarnos una historia.
 - c.** Para darnos una noticia.

6. **Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

Rojo

Azul

Rosario

Verde

Caracol

Amarillo

7. **Ordena** las siguientes palabras y **escribe** la oración:

un

luz

relámpago

hubo

de

8. **Encuentra** en el texto las siguientes palabras:

LLUVIA

RELÁMPAGO

ARCOÍRIS

NARANJA

PAZ

C	U	E	R	P	O	A	D	E	M	A
S	E	I	O	U	W	A	I	O	B	S
C	A	R	I	E	S	R	E	U	A	C
D	G	H	N	K	O	P	N	A	V	E
X	L	I	M	P	I	O	T	K	F	E
R	N	M	A	I	O	Ñ	E	T	R	E
C	B	N	J	Y	F	R	U	T	A	S



9. **Escribo** una pregunta que le haría a mi mamá en una entrevista y una respuesta que creo me podría dar.

Pregunta: _____

Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades de tu
Cuaderno de Autoaprendizaje
de primer grado.



¡Felicitaciones
por el trabajo realizado!





A large white rectangular area with a scalloped border, containing 18 horizontal green lines for writing.



Abecedario para las mesas

Aa Bb Cc Ch ch Dd Ee Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll Ll
Mm Nn Ññ Oo Pp Qq Rr
Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a los niños, niñas, maestros y maestras, docentes acompañantes y especialistas de UGEL y DRE de las regiones San Martín, Ucayali, Ayacucho, Amazonas y Lima Provincias. Así como a nuestros consultores, especialistas del Ministerio de Educación y representantes del Sector Salud, Qali-Warma y de la sociedad civil. Su valioso aporte en el proceso de elaboración y validación de estas herramientas ha sido fundamental para la elaboración de las versiones finales.

Estamos seguros que estas herramientas no solo permitirán fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión educativa iniciados con ustedes, sino que servirán de referente para otras regiones de nuestro país e impulsarán el trabajo articulado, intergubernamental e intersectorial por la mejora de los aprendizajes.

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

PERU | SUMA